

Cursus Onderwijs en ICT

Jaargang 2, deel 19 (versie 1.0 NL 25-02-2011)

“Remediëren met ICT ”

door Serge de Beer

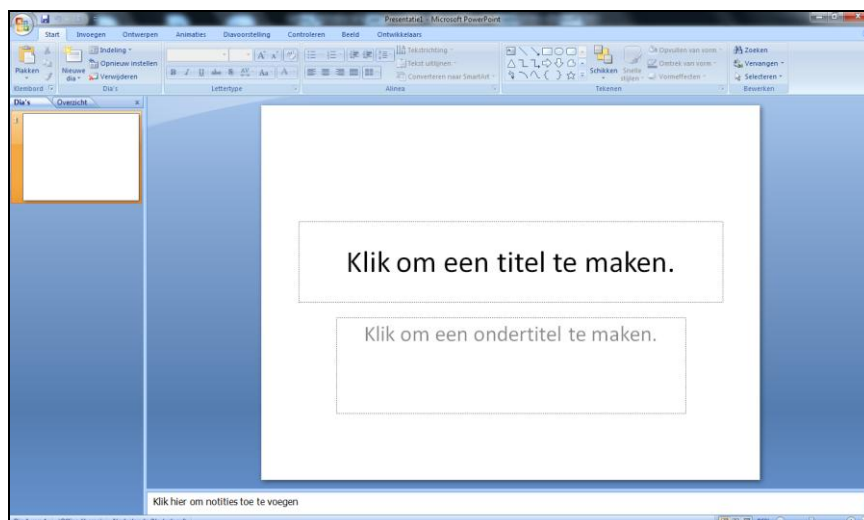
Inleiding

Niet voor elke leerling is het makkelijk leren even vanzelfsprekend. Een klein beetje extra begeleiding van een leraar of remedial teacher kan dan net het verschil maken. Er is vrij veel software op de markt die leerlingen kan helpen bij bepaalde leerproblemen. Zo is er software die ondersteunt bij dyslexie, programma's die helpen beter te rekenen of te schrijven. De meeste van deze programma's houden goed rekening met de ontwikkeling van de leerling en steken precies op het juiste niveau in.

In dit deel van de cursus wil ik je laten zien hoe je met behulp van het programma Microsoft PowerPoint een eenvoudige toepassing kunt maken om leerlingen, die moeite hebben met het herkennen van cijfers, te ondersteunen. Het gaat hierbij meer om het voorbeeld dan om de exacte pedagogische waarde. Dit laatste laat ik graag over aan de professionaliteit van de expert voor of naast de klas. We gaan aan de slag!

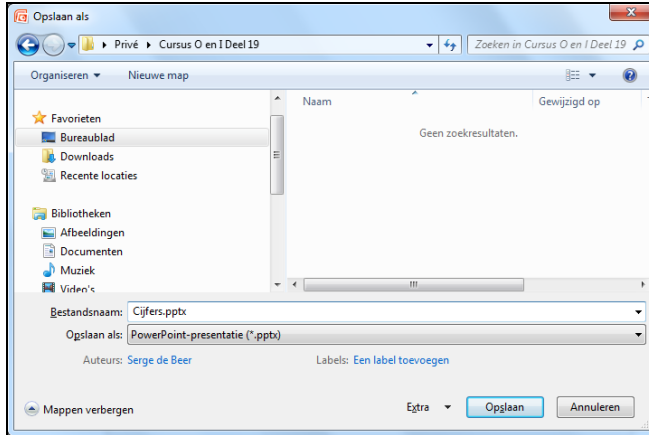
Remediërende toepassingen maken met PowerPoint

Start MS PowerPoint (in dit voorbeeld gebruik ik PowerPoint 2003)



Ik maak er een goede gewoonte van, om alle nieuwe bestanden direct op te slaan.

Kies in het menu '**Bestand**' en vervolgens '**Opslaan**'.



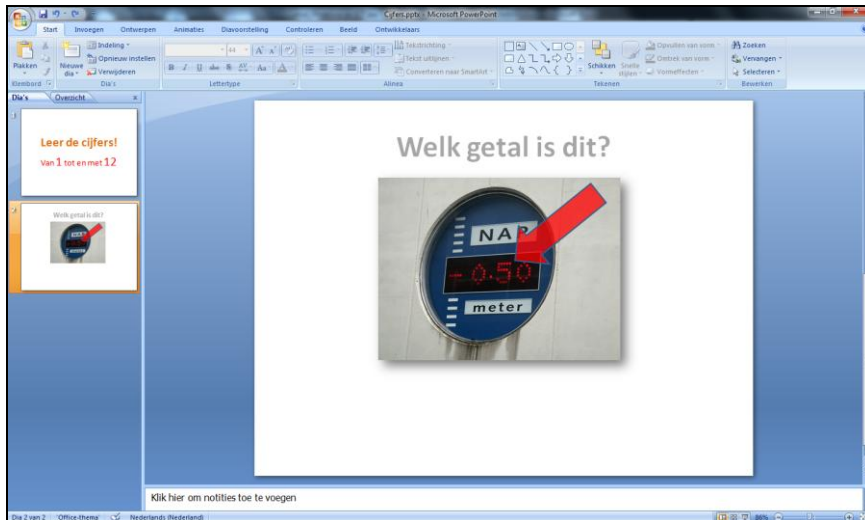
Dit bestand sla je op onder de naam '**Cijfers.pptx**'.

Maak de eerste dia vervolgens op als het onderstaande voorbeeld.



We maken nu eerst een nieuwe dia. Om dat te doen klik je op de knop '**Nieuwe Dia**'.

Deze dia maak je volgens de onderstaande manier op.

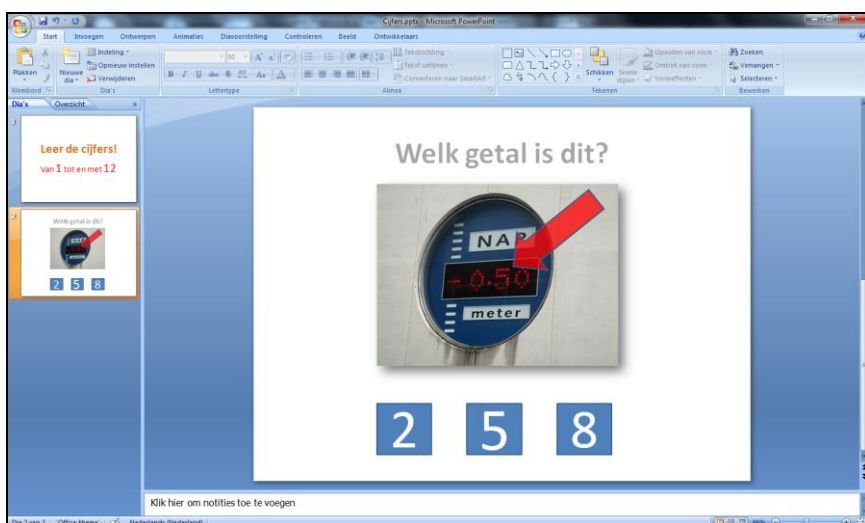


Kies zelf een willekeurige foto, waar een cijfer op staat.

We gaan nu knoppen toevoegen aan de dia die verwijzen naar een pagina voor het goede antwoord of een pagina voor het verkeerde antwoord.

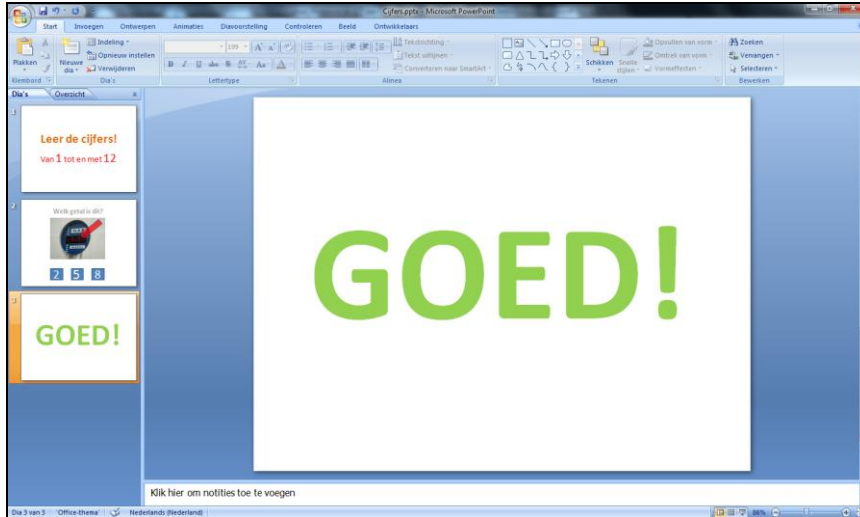
Klik in het menu op '**Invoegen**' en vervolgens '**Vormen**'. Selecteer vervolgens de knop '**Actieknop: Aangepast**'. Plaats drie knoppen voor de antwoordopties en vul hier een getal op in.

Het kan zijn, dat je een venster ziet om de actie van deze knoppen in te stellen. Dit scherm kun je voorlopig wegstappen.

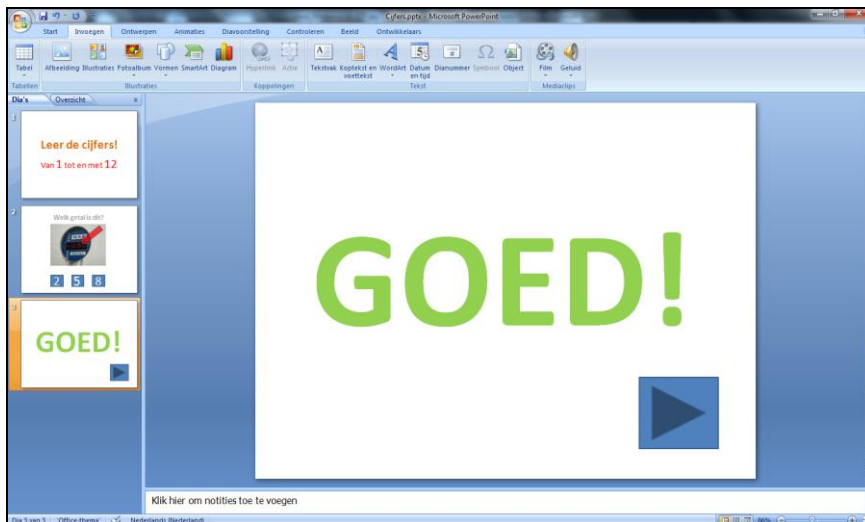


We gaan nu eerst de pagina's maken waar deze knoppen naar verwijzen.

Voeg weer een nieuwe dia in en maak die op naar het onderstaande voorbeeld.



Ook op deze pagina gaan we een knop plaatsen. Deze gaat straks verwijzen naar een nieuwe opdracht. Kies nu voor de knop met de afbeelding van een pijl.



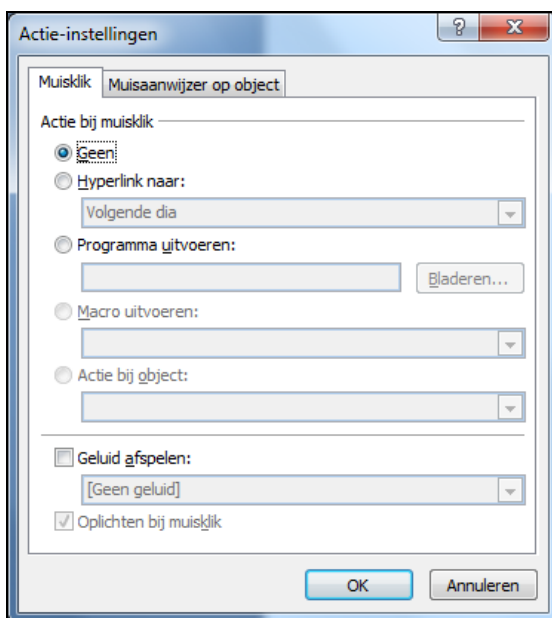
Opnieuw maken we een pagina, maar deze is voor de verkeerde antwoorden. Ook hier plaatsen we weer een knop.



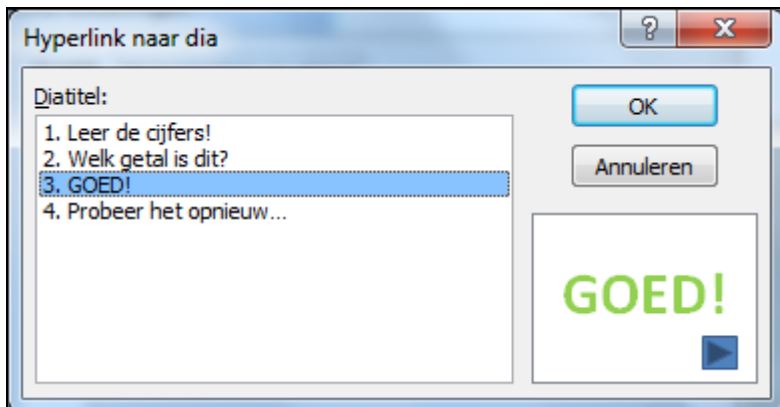
Nogmaals, het gaat in dit voorbeeld echt niet om de didactische kracht van de toepassing, maar puur om de techniek binnen PowerPoint.

We gaan nu de knoppen "programmeren". Ga eerst terug naar de dia met de vraag en de foto.

Klik met de rechtermuisknop op de **'knop met de 5'** en kies de optie **'Hyperlink'**.



Klik bij **'Hyperlink naar:'** op **'Dia...'**.

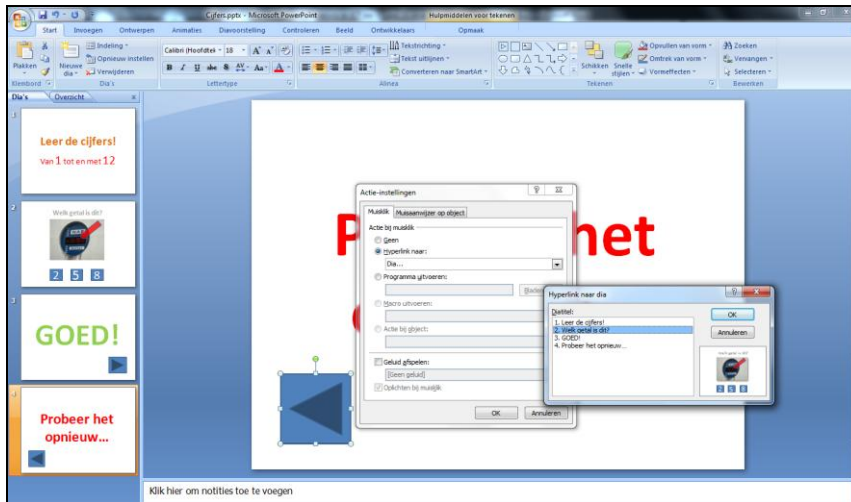


Kies hier voor dia 3. Deze knop verwijst dus naar de dia die aangeeft, dat de leerling het juiste antwoord heeft gegeven.

Herhaal dit nu voor de andere twee knoppen. Uiteraard verwijzen deze knoppen naar dia 4 die aangeeft, dat het antwoord onjuist is.

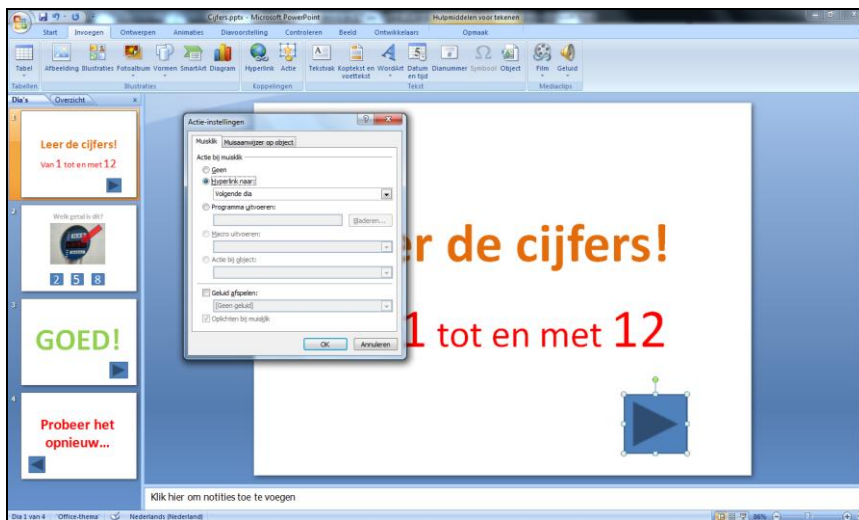


Ga nu weer naar de dia "Probeer het opnieuw".



Verwijs vanuit deze dia weer terug naar de vraag, zodat de leerling het opnieuw kan proberen.

Voor we kunnen testen, moeten we eerst nog zorgen voor een knop op de eerste pagina die er voor zorgt, dat we bij de eerste vraag komen.

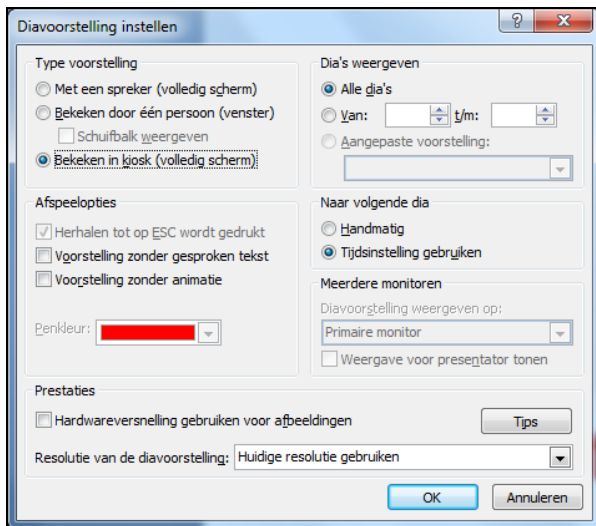


We hoeven niet veel te veranderen aan deze knop, want we willen dat deze naar de volgende pagina verwijst.

Wanneer we PowerPoint niet op de juiste manier instellen, zal bij elke klik buiten een knop automatisch naar de volgende pagina worden gesprongen.

Klik hiervoor eerst op '**Diavoorstelling**' en '**Diavoorstelling instellen**'.

Kies de optie '**Bekeken in kiosk**'.



Sluit het venster weer met de knop '**OK**'.

Druk nu op '**F5**' om ons remediale programma te testen.

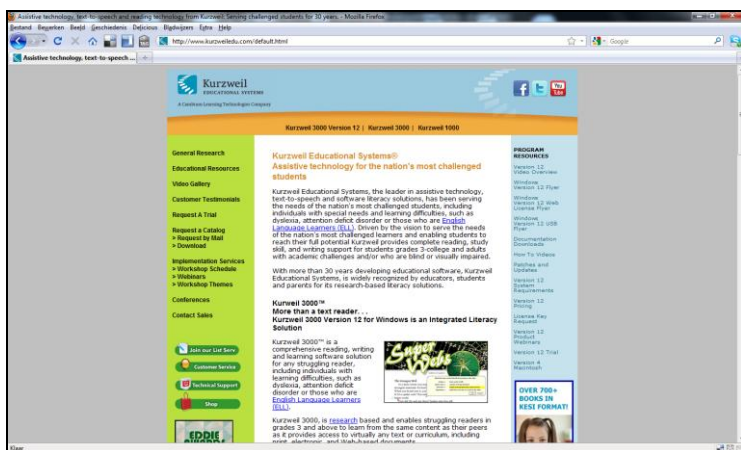
Je zou het programma nu verder kunnen uitbreiden. Wanneer je een tweede dia maakt, met een foto van een cijfer, moet je dus ook dia's voor goed en fout maken. Wanneer je echt zou gaan programmeren, zul je zien dat er veel handigere oplossingen zijn om dit te doen.

Voorbeelden van remediërende software

Gelukkig is het niet nodig om al je software zelf te ontwikkelen. Er is al heel veel op de markt verkrijgbaar. Een aantal voorbeelden...

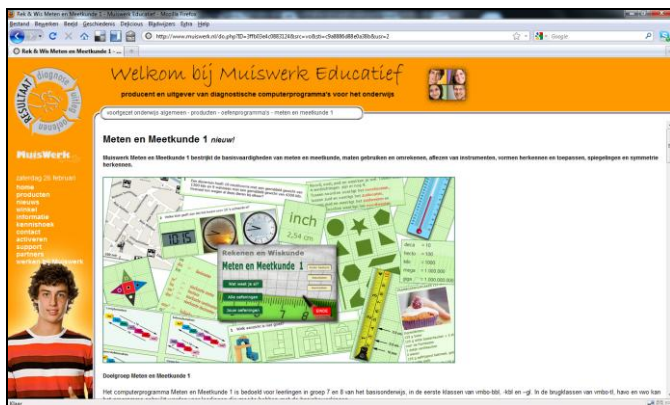
Kurzweil, www.lexima.nl

Deze fabrikant heeft jarenlange ervaring met het ontwikkelen van software voor leerlingen met dyslexie. De software kan gebruikt worden om teksten voor te laten lezen.



Muiswerk, www.muiswerk.nl

Deze Nederlandse softwareontwikkelaar heeft een uitgebreide selectie aan remediërende software. Sinds enige tijd is er ook een online-versie van de software verkrijgbaar.



In het volgende deel

Deel 20 van deze cursus gaat over leren op afstand.

Ben je nog niet geabonneerd op deze cursus, kijk dan snel op

www.learningtour.nl/cursus

Training en coaching op jouw school

Een schriftelijke cursus is natuurlijk heel handig als het gaat om tijd- en plaatsonafhankelijk leren, maar heeft als nadeel, dat je geen directe feedback krijgt van de trainer. Daarom kan ik ook trainingen en coaching geven op jouw school. Individueel en in groepsverband, van een dagdeel tot een uitgebreide leergang.

Wil jouw school hier gebruik van maken of wil je meer informatie, mail mij dan op:

serge@learningtour.nl

De cursus Onderwijs en ICT wordt mede mogelijk gemaakt door:**Paragin | Remindo, www.remindo.nl**

Paragin ontwikkelt systemen voor het onderwijs, bijvoorbeeld de online leeromgeving.
RemindoContent

Medsto, www.medsto.nl

Professionele voice-over, ook voor educatieve producties.

Wil jouw organisatie deze cursus ook ondersteunen?

Neem dan contact op via serge@learningtour.nl

Copyright © 2009-2011, LearningTour, Serge de Beer

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen of op enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Kopiëren en verspreiding van dit bestand als geheel is toegestaan! Graag zelfs.